

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación al servicio</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código:	Versión: 01	
Fecha de Aprobación:	Página	

Fecha de elaboración del Resumen:	06	08	2015
-----------------------------------	----	----	------

1. Información General	
Tipo de documento	Documento PDF.
Acceso al documento	PDF. Archivo de la Investigación.
Título del documento	Fundamentación conceptual área de filosofía
Autor(es)	Claudia Sofía Melo Rodríguez Revisado y complementado por: Carlos Augusto Hernández y Margarita Torrez.
Director	ALVARO URIBE VÉLEZ Presidente de la República Francisco Santos Calderón Vicepresidente de la República CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE Ministra de Educación Nacional
Publicación	MARCO TEÓRICO DE LA PRUEBA DE FILOSOFÍA Grupo de Evaluación de la Educación Superior - ICFES Claudia Lucia Sáenz Blanco Grupo de Evaluación de la Educación Básica y Media - ICFES Flor Patricia Pedraza Daza Bogotá, Mayo 2007.
Unidad Patrocinante	ICFES
Palabras Claves	Evaluación, Enseñanza de la filosofía nivel medio, currículo.

2. Descripción
<p>En el año 2000 se llevó a cabo la primera aplicación de la prueba de filosofía bajo el enfoque de evaluación por competencias. Desde ese entonces, el ICFES ha observado detenidamente el comportamiento de las pruebas aplicadas en las distintas áreas, por medio de los análisis realizados a sus resultados, de las observaciones de los maestros, de las discusiones con académicos y de las percepciones de los estudiantes. En el año 2006, toda la información recolectada en los cinco años de aplicación del Examen se utilizó como referente para llevar a cabo, por parte del ICFES y de la Universidad Nacional de Colombia, los ajustes necesarios a los marcos teóricos de las áreas evaluadas.</p> <p>Los ajustes referentes al área de filosofía fueron presentados en este documento con el propósito de que tanto maestros como estudiantes pudieran tener conocimiento de ellos y retroalimentarlos en pro de un mayor acercamiento entre la evaluación y el proceso de enseñanza y aprendizaje de la filosofía.</p>

3. Fuentes

TOVAR, Leonardo. Santo Tomás en la bibliografía filosófica colombiana del siglo XX en: Tendencias actuales de la filosofía en Colombia, Ponencias, Bogotá, Ed. USTA, 1988.

NARANJO, Abel, La influencia española en la secularización de la filosofía en Colombia, en: Tendencias actuales de la filosofía en Colombia, Ponencias, Bogotá, Ed. USTA, 1988.

GÓMEZ, Mario, Didáctica de la filosofía, Editorial, USTA, Bogotá, 1983.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Nuevo Examen de Estado. Para ingresar a la universidad. Sociales y filosofía, ICFES, Bogotá, 1999.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Evaluación por competencias, Editorial Magisterio-ICFES, Bogotá, 2004.

SALMERON, Fernando. Enseñanza y filosofía, Editorial, Fondo de Cultura, México, 1991.

OBIOLS, Guillermo y RABOSI, Eduardo. La enseñanza de la filosofía en debate. Coloquio Internacional, Editorial, Novedades Educativas, Brasil, 2000.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Examen de Estado. La enseñanza y la evaluación en filosofía, ICFES, Bogotá, 2005.

4. Contenidos

1. La enseñanza de la filosofía y la lectura crítica como principal herramienta en el proceso

En primer lugar se hace un breve recorrido por la historia de la enseñanza de la filosofía en Colombia señalando como un acontecimiento importante el decreto 1002 de 1984 donde se propone un viraje en la educación colombiana hacia el enfoque constructivista y la pedagogía activa. Desde este viraje propuesto en la ley la enseñanza historicista de la filosofía comienza a ser reevaluada y se insiste en la necesidad de vincularla con problemas más cercanos a la vida cotidiana del estudiante.

Desde esta perspectiva se le reconoce a la enseñanza de la filosofía tareas como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía debe propiciar el diálogo entre el estudiante y su contexto, entre el estudiante y la ciencia, la política, la religión, el arte; en últimas, entre el estudiante y su existencia. En otras palabras, debe abrirse campo a la verdadera interpretación, base del diálogo, si se quiere hablar de conocimiento y de acercamiento a la filosofía.

De esta manera se logra que el estudiante fortalezca su capacidad de interpretar su mundo circundante y de sustentar su postura crítica frente a los problemas actuales. La interpretación lleva consigo una carga de sentido otorgada, si se puede decir así, por la realidad que envuelve al

que interpreta y al que es o a lo que es interpretado y es precisamente esa carga de sentido lo que la interpretación exige reconstruir o develar.

De esta manera, se espera que la formación en filosofía permita que el estudiante colombiano, con base en el patrimonio filosófico de la humanidad, genere herramientas conceptuales por medio de las cuales piense las diferentes dimensiones de la realidad y de su existencia personal y social como sujeto perteneciente a un contexto, con derechos y deberes; es decir, que piense su realidad como ser ético, autónomo y responsable.

Identificar la necesidad de vincular la enseñanza de la filosofía con los problemas de la vida cotidiana no desplaza la importancia desde el punto de vista del documento la necesidad de abordar contenidos referentes a la historia de la filosofía. Se le da un lugar relevante a este asunto y se espera que se pueda encontrar un punto medio en el que haciendo uso de este tipo de contenidos se puedan abordar problemas en el presente. En este punto se espera que la pregunta contextualizada le devuelva la mirada crítica a la enseñanza de la filosofía.

Desde esta perspectiva el documento defiende que es fundamental, tener presente que las preguntas y problemas filosóficos surgen en un contexto social y cultural definido y que los autores representantes de una época precisamente encarnan las preocupaciones de la misma, preocupaciones cuyo origen no es solamente filosófico, sino que puede ser científico, artístico, político, etc.

De igual manera, la ciencia no está alejada por completo de una mirada filosófica determinada, pues hasta en las ciencias exactas está implícita la pregunta del ser humano, su mirada frente a la realidad y la imagen que tiene del mundo, de la naturaleza; está implícita la capacidad de Asombro.

Sin embargo, aunque las reflexiones filosóficas y científicas se dan en un contexto determinado y en una época específica, también es cierto que las preguntas que dan lugar a dichas reflexiones no se limitan al contexto, sino que lo trascienden, trascienden épocas y permiten nuevas reflexiones, nuevos cuestionamientos y nuevas posturas frente s fundamental, entonces, tener presente que las preguntas y problemas filosóficos surgen en un contexto social y cultural definido y que los autores representantes de una época precisamente encarnan las preocupaciones de la misma, preocupaciones cuyo origen no es solamente filosófico, sino que puede ser científico, artístico, político, etc. De igual manera, la ciencia no está alejada por completo de una mirada filosófica determinada, pues hasta en las ciencias exactas está implícita la pregunta del ser humano, su mirada frente a la realidad y la imagen que tiene del mundo, de la naturaleza; está implícita la capacidad de Asombro.

Sin embargo, aunque las reflexiones filosóficas y científicas se dan en un contexto determinado y en una época específica, también es cierto que las preguntas que dan lugar a dichas reflexiones no se limitan al contexto, sino que lo trascienden, trascienden épocas y permiten nuevas reflexiones,

nuevos cuestionamientos y nuevas posturas frente a la realidad. Los problemas filosóficos no son algo abstracto alejado de la realidad o incomunicado con las demás áreas del conocimiento y desarrollo humano, al contrario, ellos expresan el pensamiento humano, su sentir, su pregunta. Sin embargo, esto no implica que ellos sean algo relativo e inmediato.

Además en el documento se posiciona la **LECTURA CRITICA** como la principal herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la filosofía. Ya desde este documento la respuesta didáctica para la realización de este proceso se reduce a la lecto – escritura.

2. La evaluación por competencias en Filosofía

En este documento las **COMPTENCIAS** de interpretación, argumentación y proposición son las que se identifican como vitales en los procesos de enseñanza – aprendizaje y evaluación de la filosofía en el nivel medio. La prueba de filosofía para el 2007 se centra en estas competencias que ya se habían estado evaluando desde el 2000.

Se plantea la discusión vigente para esta época sobre la **COMPETENCIA PROPÓSITIVA**, señalando que algunos críticos reconocían para esta época que la prueba por su carácter cerrado y por el diseño de las preguntas en este momento no permitía evaluar la toma de posición frente a una situación dada o realice una propuesta frente algún problema.

En la prueba que comienza a ser vigente desde esta fecha se hace una revisión sobre como serán evaluadas las **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**. La prueba de filosofía toma cada una de las tres competencias comunicativas en tres niveles, los cuales están marcados por la lectura de textos filosóficos, por el conocimiento de las matrices culturales y por el uso y aplicación de los conceptos filosóficos en el análisis de situaciones cotidianas del estudiante presentadas en las preguntas. Es decir que la evaluación girará en torno a un conocimiento teórico conceptual de la filosofía, aplicado al contexto del joven.

La prueba para el 2006 mantiene las **COMPETENCIAS** interpretativa, comunicativa y propositiva caracterizando y especificando para cada una los niveles:

- **COMPETENCIA INTERPRETATIVA:** Nivel 1. reconocimiento de tesis en textos filosóficos, esto implica selección y jerarquización de la información. Nivel 2. Deducción de consecuencias e implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos. Nivel 3. Manejo, aplicación de conceptos y reconstrucción de problemas.
- **COMPETENCIA ARGUMENTATIVA:** los mismos que la interpretativa.
- **COMPETENCIA PROPÓSITIVA:** Nivel 1. Reconocimiento de las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas. Nivel 2. Deducción de consecuencias e implicaciones de las respuestas dadas a los problemas en la vida cotidiana. 3. Manejo de conceptos en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

En la prueba se eliminan las preguntas filosóficas “especializadas” argumentando que la baja intensidad horaria de enseñanza de esta área en el nivel medio no permite que los estudiantes tengan un conocimiento tan profundo de la historia de la filosofía y los problemas abordados por los distintos autores. Se re evalúa la importancia de hacer preguntas en el ámbito de la estética y se propone profundizar más en la filosofía presocrática que se trabaja más en las aulas desde el punto de vista de los evaluadores.

Hasta ese punto la prueba venia evaluando 5 componentes:

- ETICO
- ANTROPOLÓGICO
- EPISTEMOLÓGICO
- ONTOLÓGICO
- ESTÉTICO
-

En el documento se reestructura este modo de evaluación y se define que desde este punto solo se evaluarán tres grandes preguntas dónde se resumen los problemas más propios de la filosofía. La re estructuración define como los nuevos componentes de la prueba:

1. PREGUNTA DEL HOMBRE FRENTE A SU MUNDO SOCIAL Y CULTURAL
2. PREGUNTA POR EL SER
3. PREGUNTA POR EL CONOCIMIENTO

5. Metodología

Texto producido por especialistas en evaluación designados por el ICFES sin validación con otras comunidades.

6. Conclusiones

- **La filosofía: puente de comunicación entre el contexto del estudiante y el saber disciplinar**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía es fundamental tener en cuenta diferentes contextos, políticos-geográficos: local, regional, nacional, internacional, y contextos subjetivos: diálogos entre reflexiones personales y consensos socio-culturales. Esto se logra por medio de preguntas que le permitan al estudiante partir de su situación actual, profundizar en ella y desarrollar la competencia investigativa que le posibilita relacionar sus inquietudes con los planos social, científico, filosófico y ético. Preguntas que, en otras palabras, le permitan comprender su subjetividad en un tiempo y espacio socio-culturales.

El razonamiento filosófico, epistemológico, ético y lógico, le brinda al estudiante herramientas conceptuales con las cuales puede analizar tanto su propia situación, como situaciones más generales que atañen a la sociedad, a su región. La lectura de fuentes primarias filosóficas es fundamental, siempre y cuando éstas sean contextualizadas con las problemáticas planteadas desde el contexto del estudiante, ya que por medio de ellas el estudiante puede no sólo encontrar

puntos de vista distintos, sino una base teórico-metodológica que le brinda elementos para desarrollar un pensamiento crítico.

• Fortalecimiento de la lectura de primeras fuentes filosóficas

De acuerdo tanto con los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales (Pruebas Saber, Examen de Estado, ECAES; PISA, PIRLS, LLECE, TIMSS) como con los que muestran estudios sobre lectura, los jóvenes colombianos presentan un déficit en ésta, lo cual hace imprescindible la búsqueda de mecanismos que incentiven y fortalezcan la lectura y, en este caso, la lectura filosófica.

Se puede pensar en diversas formas para lograr este acercamiento. Una de ellas puede ser promoverla a partir de las problemáticas planteadas desde los alumnos, como pueden ser por ejemplo, la problemática de la despenalización del aborto, el suicidio, etc., las cuales atañen a nuestros alumnos y alumnas. Estas lecturas pueden incentivar reflexiones éticas, políticas, religiosas y científicas, entre otras, desde las cuales los y las estudiantes puedan tomar una posición más fundamentada y crítica del asunto, y reconocer los aportes que la reflexión filosófica, científica, etc., han hecho al análisis de los problemas actuales.

Elaborado por:	Viviana Villa Restrepo
Revisado por:	Maximiliano Prada