

**FORMATO****RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE****Código:****Versión: 01****Fecha de Aprobación:****Página**

Fecha de elaboración del Resumen:	03, 04, 05, 06, 07	09	2015
-----------------------------------	-----------------------	----	------

1. Información General	
Tipo de documento	Lineamientos curriculares específicos de ética y valores
Acceso al documento	Archivo PDF de la Investigación
Título del documento	Serie Lineamientos Curriculares . educación ética y Valores Humanos
Autor(es)	Equipo responsable del Programa Nacional de Formación de Valores
Director	Ministerio de Educación Nacional
Publicación	1998
Unidad Patrocinante	Ministerio de Educación Nacional
Palabras Claves	Evaluación, políticas públicas educativas nivel medio, currículo, calidad

2. Descripción
<p>El documento de lineamientos se ha organizado de la siguiente manera:</p> <p>Una primera parte que muestra los antecedentes históricos del debate sobre la ética y donde se presentan, también, elementos básicos de la discusión ética actual. Una segunda donde se hace una mirada a nuestro contexto sociocultural.</p> <p>Un tercera parte o capítulo referido a la discusión actual sobre la formación de la personalidad moral, vista desde diferentes teorías psicológicas. Estos tres capítulos o partes, corresponden a los presupuestos teóricos de los lineamientos.</p> <p>Un cuarto capítulo o parte donde se trata de lleno la relación entre educación, ética y moral y en el cual desagregamos, en sendos subcapítulos, la conexión entre ética y educación, la mirada al contexto escolar colombiano y la relación entre currículo y educación ética y moral.</p> <p>En ese último subcapítulo se presenta una reflexión en torno al currículo oculto y currículo explícito. Como parte de este subcapítulo se presenta el apartado de los componentes y ámbitos de la educación ética y moral que es donde se concreta la propuesta curricular, metodológica y pedagógica de los lineamientos para el área.</p> <p>Esa parte se complementa con un apartado sobre algunos criterios para la evaluación de la educación ética y moral. En este capítulo se presentan los objetivos de la educación ética y moral que se proponen como núcleo de los lineamientos curriculares.</p>

3. Fuentes
BARCENA, F., El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política, Barcelona, Paidós, 1997. BUXARRAIS, María Rosa, La formación del profesorado en educación en valores, propuestas y materiales, Bilbao, Desciée de Brouwer, 1997.

**FORMATO****RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE****Código:****Versión: 01****Fecha de Aprobación:****Página**

CALVO DE SAAVEDRA, Ángela, "Topografía del debate ético contemporáneo". Documento presentado al Programa Nacional de Formación de Valores.

CARDONA, Lucila y CÁRDENAS, Martha, Educación, Ética y Valores Humanos. Documento presentado al Programa Nacional de Formación de Valores, 1977.

CARRILLO, Isabel y Otras, documento: La evaluación en el ámbito de la educación moral, publicados por el O.E.I. en Educación en Valores y Desarrollo Moral, 1995.

CASTORIADES, Cornelio, Dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto, Barce-lona, Gedisa, 1988.

CORTINA, Adela, "La educación del hombre y del ciudadano", Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais (comp.) en: Educación en valores y desarrollo moral, Institut de Ciències de l'Educació y la Organització de Estats Americans OE, Barcelona, 1996.

....., La ética de la sociedad civil, Madrid, Aluda Anaya, 1994.

Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, 1996.

GIMENO SACRISTÁN, J. y GÓMEZ, A. I., Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata, cuarta edición, 1995.

JARAMILLO VÉLEZ, Rubén, Colombia: La Modernidad postergada.

JAEGER, Werner, Paideia, Bogotá, D. C., Fondo de Cultura Económica, 1992.

FERRÁN REQUEJO, Coll, Las democracias, Editorial Ariel, 1990.

FOUCAULT, Michel, Hermenéutica del sujeto, Madrid, Editorial La Piqueta, 1994.

FREUD, S., El yo y el ello, en: Obras Completas, vol. II, Madrid, Biblioteca nueve, 1978.

HABERMAS, J., Conciencia visual y acción comunicativa, Barcelona, Península, 1991.

HOBBS, Thomas, El Leviatán, Madrid, Editorial Sarpe, 1983.

HOYOS, Guillermo, "Ética para los ciudadanos", en: Pensar la ciudad, Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1996.

LOCKE, John, Segundo discurso sobre el gobierno civil, Barcelona, Editorial Orbis, 1988.

KANT, Emanuel, Fundamentación de la metafísica de las costumbres, México D. F., Editorial Porrúa, 1983.

KOHLBERG, L., La psicología del desarrollo moral, Bilbao, Declée de Crouwer, 1992.

MAGENDZO, Abraham, Currículo, educación para la democracia en la modernidad, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, PIIE, 1996.

MARDONES, José María, "Democracia y ética civil", en: Revista Praxis Filosófica, No. 5, U. del Valle, 1995.

MARTÍNEZ, Miguel y PUIG, José María, "Perspectiva teórica y de investigación en la educación en valores. EL GREM de la Universidad de Barcelona", en: Educación de valores y desarrollo moral, Institut de Ciències de l'Educació y Organització de Estats Iberoamericanos OEI, Barcelona, 1996.

MARTÍNEZ, M., "La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas", en: Revista Iberoamericana de Educación, No. 7, 1995.

MEJÍA, Marco Raúl y RESTREPO, Gabriel, "Formación y educación para la democracia en Colombia. Apuntes para un Estado del arte", Unesco-Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1996.

MEJÍA, Marco Raúl, Reconstruyendo la cultura escolar, mimeo, octubre de 1995.

....., La refundación de la escuela y la educación. Documento en mimeo, CINEP, 1995.

MELO, Jorge Orlando, Algunas consideraciones globales sobre modernidad y modernización en Colombia. El despertar de la modernidad. Foro nacional por Colombia, 1991.

PAPACCHINI, Angelo, Dignidad, autonomía y solidaridad: Un mapa de valores para la educación. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Ética y Formación de Valores Democráticos, Sasaíma, 1998.

PAYA, Monserrat, Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual, Bilbao, Declée de Brouwer, 1997.

PIAGET, J., El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontana, 1983.

PIAGET y otros, La nueva educación moral, Buenos Aires, Losada, 1965.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005, documento del Ministerio de Educación Nacional.

RESTREPO, Luis Antonio, Proceso histórico de los Derechos Humanos en Colombia, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1995.

RORTY, Richard, Teoría de la justicia, Fondo de Cultura Económica, México, 1971.

SALES, A. y GARCÍA, R., Programa de educación intercultural, Bilbao, Declée de Brouwer, 1997.

SÁNCHEZ, Gonzalo, Guerra y política en la sociedad colombiana, El Áncora, 1991.

SÁNCHEZ, Ricardo y BAYONA, Arnulfo, "Hacia una cultura escolar democrática, elementos para democratizar la escuela", en: La reforma Educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas, PREAL, Instituto SER de investigación, 1997.

TORRES, Jurjo, El currículo oculto, Ediciones Morata, cuarta edición, 1996.

VYGOTSKY, L. S., Los procesos psicológicos superiores, editorial Crítica, segunda edición, 1989.

....., Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, 1979.



FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

WEINSTEIN, Luis, "El desarrollo a escala humana y la crisis evolutiva, la opción por la salud integral", en: Memorias OEI, nov./1995.

PAYA, Monserrat, Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1997.

PIAGET, J., El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontana, 1983.

PIAGET y otros, La nueva educación moral, Buenos Aires, Losada, 1965.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005, documento del Ministerio de Educación Nacional.

RESTREPO, Luis Antonio, Proceso histórico de los Derechos Humanos en Colombia, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1995.

RORTY, Richard, Teoría de la justicia, Fondo de Cultura Económica, México, 1971.

SALES, A. y GARCÍA, R., Programa de educación intercultural, Bilbao, Declée de Brouwer, 1997.

SÁNCHEZ, Gonzalo, Guerra y política en la sociedad colombiana, El Áncora, 1991.

SÁNCHEZ, Ricardo y BAYONA, Arnulfo, "Hacia una cultura escolar democrática, elementos para democratizar la escuela", en: La reforma Educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas, PREAL, Instituto SER de investigación, 1997.

TORRES, Jurjo, El currículo oculto, Ediciones Morata, cuarta edición, 1996.

VYGOTSKY, L. S., Los procesos psicológicos superiores, editorial Crítica, segunda edición, 1989.

....., Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, 1979.

WEINSTEIN, Luis, "El desarrollo a escala humana y la crisis evolutiva, la opción por la salud integral", en: Memorias OEI, nov./1995.

4. Contenidos

1. RAICES Y RAMAS DE LA DISCUSIÓN ÉTICA

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No sólo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

Nuestras sociedades tienen profundas diferencias y desigualdades. Hemos vivido procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas premodernas todavía vigentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas.

Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficits de ciudadanía y de democracia. Nos parece importante entroncar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferentes corrientes de la ética y la moral, particularmente entre la llamada corriente neo aristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplaza a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y los desaciertos en el desarrollo de la humanidad.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno de sus miembros en particular, que sólo es posible con la idea de los Derechos Humanos. Otro aspecto relevante sobre el que circulara la formación en valores es la democracia. La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto de señalada importancia en relación con la educación ética y moral. Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia, no sólo como modo de vida, sino como



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de líderes

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

sistema político, sí vale la pena precisar que en ella se conjugan, cuando menos, dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicanismo y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones.

1.1 TRADICION ÉTICA

Los fundamentos teóricos en los que se ubica la enseñanza de ética y valores se caracterizan por:

- Se sitúa en la crisis de la modernidad. En el proceso de desencantamiento del mundo y de cuestionamiento de los ideales universalistas kantianos y del sujeto racional cartesiano.
- Se plantea la necesidad de construir maneras de estar en el mundo contemporáneo sin los referentes establecidos por la antigüedad y la modernidad ilustrada.
- La ética y la moral en su triple contenido: comportamiento práctico, costumbre y carácter o disposición de la manera de ser, están referidas siempre a maneras de estar en el mundo
- Se propone formar en los estudiantes prácticas para favorecer “el cuidado de sí”, esta practica la retoman del mundo griego y la conectan específicamente con el concepto de areté.
- Se pretende conectar el concepto de areté no solo como una práctica individual sino como una práctica política. Esta conexión la realizan desde las experiencias históricas narradas sobre las ciudades griegas, en particular Esparta y Atenas, acceden en consecuencia a un nuevo problema: la necesidad de enmarcar la areté y en general los comportamientos éticos dentro del ideal de ciudad. A partir de allí la ética se volverá parte indisoluble de la política. Si la ética y la areté están concebidas al servicio de la ciudad, entonces la consecuencia obvia es que la actividad educadora se torna Paideia Política.
- Se propone entonces partiendo de estos principios filosóficos la educación de la ciudadanía desde tres campos: uno, el problema de los fines, es decir, el actuar teleológico; dos, el actuar de acuerdo con un deber ser o actuar deontológico; tres, el actuar según procedimientos o actuar metodológico.
- Se reconoce que el mundo griego produjo y legó al presente la reflexión en torno a la permanente tensión entre la auto institución individual y colectiva de los seres humanos. Este aporte de suyo es un componente fundamental en las preocupaciones éticas y morales de hoy en día.
- Otra concepción ética que ha de tenerse en cuenta para la enseñanza de ética y valores se encuentra situada en la llamada “segunda modernidad”. Se trata de la reflexión típicamente liberal de una subjetividad individual, existente y constituida antes de toda organización social y política. Esta concepción, a histórica en el más exacto uso del término, es más conocida como el jusnaturalismo, en virtud de promulgar, como el estoicismo greco-latino, la existencia de unos derechos universales naturales e inalienables en todos los seres humanos. En conclusión, estas dos tradiciones, la antigua y la moderna, son las que atraviesan en el presente toda la discusión de la ética y la moral. Podemos establecer unos puntos comparativos: 1. En cuanto a su definición de la eticidad y la moralidad, la antigua, orientada hacia un fin último que es la felicidad, la otra, la moderna, orientada por un deber definido racionalmente. 2. En cuanto a su concepción de ser humano, una, subrayando el uso prudente y ponderado de la razón, la otra, basada en el uso de la razón abstracta. 3. Una contextualista, la otra universalista. 4. En una los objetivos están prefigurados por la vida de la polis, en la otra, por el contrario, el verdadero logro moral está en la fijación de un objetivo por y en la libertad. 5. En una, con una relación estrecha entre ética y política, en la otra, se pierde la vinculación estrecha entre ética y política; con lo cual la moralidad queda emplazada al ámbito de lo privado. 6. Una, centrada en el concepto de bien, la otra, en el concepto de justicia. 7. Una, proyectada hacia la autorrealización, la otra, hacia la autonomía.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de educadores

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

2. CONTEXTO ACTUAL DE LA DISCUSIÓN

En el contexto actual del momento en el que se construyeron estos lineamientos (1998), los discursos sobre ética que se consideraron fueron:

- La formación en ética y valores estaría emarcada en la tensión entre NEOARISTOTELISMO Y NEOKANTISMO. En este sentido esta orientada desde cada una de estas tendencias a dos fines respectivamente en el primer caso la búsqueda de la felicidad y en el segundo caso la búsqueda de la justicia. Sin embargo existen múltiples críticas desde las miradas de Rawls y Habermas a el universalismo moral Kantiano, su formalismo y su “divinización del yo”.
- Se hace la exigencia de ubicar la formación en ética y valores desde una perspectiva que permita diferenciar las distintas posiciones desde donde puede entenderse el problema, recomendando que se enseñe preferiblemente desde un enfoque pluralista de una moral situada en contextos polémicos reales.
- Habermas será vital en el posicionamiento de la razón comunicativa como apuesta crítica frente a la razón centrada en el sujeto. Esta apuesta compromete explícitamente la formación en ética y valores e implícitamente la enseñanza de la filosofía con el fin de formar ciudadanos que reconozcan las condiciones que determinan las interacciones comunicativas y que ejercitan actividades para poder responder y producir alternativas creativas de desempeño en situaciones reales de comunicación. Esto afecta directamente la participación política.
- Por otra parte la línea Neo aristotélica desemboca en dos caminos, en dos posibles tipos de sociedad que se encuentra en una frenética búsqueda de la libertad. 1. El liberalismo económico exige una lógica funcional y unos valores centrados en una ética puritana; 2. mientras el liberalismo cultural desarrolla una racionalidad estético-expresiva que va vinculada a los valores de la autorrealización, la autoex-presión y el hedonismo.
- En las sociedades contemporáneas, en donde existe una gran pluralidad de valores y una tendencia hacia el individualismo hedonista, producido por la invasión de la razón instrumental en todos los campos de la vida, es necesario cimentar la vida colectiva en unos ordenamientos mínimos, que hagan posible el desarrollo de los proyectos individuales. Paralelamente, reconociendo la importancia de las prácticas sociales en el entramado moral, lo anterior nos lleva a plantear la necesidad de fortalecer de un lado, la función socializadora de instituciones tales como la escuela, la familia, los medios de comunicación y, de otro, las organizaciones civiles cercanas al ciudadano.

3. CONTEXTO SOCIO- CULTURAL DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL MUNDO Y EN COLOMBIA

Para formar en ética y valores en el contexto colombiano se requiere, desde el documento, tender un lazo entre las ideas, la reflexión conceptual y el mundo de los contextos históricos; es decir, relacionar las formas de pensamiento con las situaciones sociales concretas en las que se ha producido éste, que sin pretender por tanto establecer una relación unívoca entre los dos órdenes,



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de líderes

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

nos ayude en la búsqueda de nuestros condicionantes particulares.

Esta relación entre los dos órdenes se caracteriza por:

- La nueva época está signada por una revolución científico-tecnológica que trae consigo “profundas transformaciones en las maneras de concebir, organizar y pensar la sociedad y el mundo” 33 y coloca a la humanidad en la esfera de la llamada globalización, en la cual el conocimiento juega un papel determinante no sólo en el campo de los procesos productivos
- Los cambios más significativos producidos por la revolución científico-técnica se expresan en la microelectrónica, la informática, la telemática, la robótica y en el mundo de las telecomunicaciones, que diariamente están desplazando la familia y la escuela en su función socializadora y como espacio de saber e incidiendo de manera determinante en el proceso de construcción de la identidad de la niñez y la juventud
- La publicidad, la imagen y los medios de comunicación promueven y fortalecen la sociedad de consumo y crean los imaginarios culturales para formar al ciudadano consumidor de símbolos propios de la sociedad semiotizada, que supera las formas del conocimiento tradicional y crea nuevos patrones culturales difundidos a través de la T.V., los videojuegos y la informática
- De otro lado, el diseño de un proyecto de formación en valores debe tener en cuenta que se vive un proceso de reestructuración del sistema económico dominante, en el cual se acrecienta el peso de las leyes del mercado sobre la regulación de las relaciones sociales y la definición de las políticas públicas, incluidas las de educación.
- La presencia durante décadas de múltiples violencias, ha generado una situación social en la que los diferentes sectores se comportan a la manera de un Estado de naturaleza hobbesiano, caracterizado por un ambiente de inseguridad y confrontación permanente, que ha generado una concepción y administración de justicia privada, estructurada en códigos y valores que condujeron a la creación de verdaderos para-Estados y a la solución violenta de los conflictos. Dicha situación trae graves repercusiones en la formación de las dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud que viven en un ambiente desfavorable para la formación de valores como el respeto a la vida, la solidaridad, la convivencia democrática, la justicia y la igualdad
- La socialización como un proceso interactivo y multidireccional, que implica una transacción y renegociación permanente de significados, no es sólo transmisión de valores, normas y actitudes, es la construcción de una cierta representación del mundo que cada individuo realiza tomando imágenes “prestadas” de su contexto cultural pero que él reinterpreta. La socialización es el resultado de aprendizajes informales e implícitos, e influencias no intencionales que le posibilitan al ser humano la construcción de un código simbólico, de un sistema de referencia y evaluación de lo real que le permiten comportarse de una forma y no de otra en cada situación.
- En la formación de la persona moral no hay un paso directo de la anomia a la autonomía, en su lugar se puede pensar en un proceso de este tipo: anomia -heteronomía- autonomía; proceso que no es lineal. Porque la conciencia autónoma se construye en un proceso largo y complejo y en diálogo, en conflicto, en negociación y contra-dicción con la conciencia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de educadores

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

heterónoma y con el sentido de deber y obligación que allí se construye; la autonomía como superación de la heteronomía. En el documento justifican esta afirmación haciendo un análisis de los trabajos de Freud, Piaget y Vigostky.

3. RETOS Y LINEAMIENTOS A NIVEL EDUCATIVO PARA LA FORMACION EN ETICA Y VALORES

OBJETIVOS:

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo.
- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos, debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral en su conjunto.
- La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

REFLEXIONES CURRICULARES

- Para producir el cambio que se propone y responder a los retos que se plantean en estos lineamientos se hace necesario diferenciar entre tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el no planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas (currículo real). El culto a la planificación y la explicitación de los objetivos, contenidos y demás elementos del currículo, ha llevado a olvidar que lo realmente importante no es lo que se dice que se hace en unas planillas cuidadosamente elaboradas, sino lo que de hecho se hace, la práctica real que determina la experiencia de aprendizaje de lo planificado. Sin duda, asumir la tarea de afectar ese complejo campo de lo oculto, no es labor fácil; la resistencia al cambio es muy fuerte cuando se trata de replantear nuevas formas de relación en la escuela, cuando el discurso democrático debe



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de líderes

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

ser traducido a lenguajes de la vida cotidiana, cuando se trata de cuestionar prácticas dogmáticas, intolerantes o discriminatorias, arraigadas con alguna frecuencia en la vida cotidiana de nuestras escuelas.

- En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.
- Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva, se presentan situaciones moral y éticamente significativas
- La presencia transversal de la educación ética y moral como su presencia específica en un lugar del currículo, tiene forzosamente que reorientar algunos contenidos curriculares de áreas próximas o afines. Estamos hablando en concreto del necesario apoyo que deben brindar a la formación ética y moral materias como la historia, la geografía o los temas de filosofía, sicología, economía, educación sexual, educación ambiental, las mismas clases de religión y las cátedras de democracia. Sin embargo, aunque hay que garantizar el conocimiento progresivo de los conceptos fundamentales en ética y moral, es tanto o más importante poder adelantar la reflexión conjunta de los hechos y los sucesos de significación moral, en el momento y en el lugar que sea necesario.
- Un campo crucial para el ejercicio de la educación ética y moral es el relacionado con el clima moral de la institución educativa, tanto en la actividad académica convencional, como en la elaboración y vigencia del Proyecto Educativo Institucional –PEI–, del Gobierno Escolar, del Manual de Convivencia y, en general, de todos los espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa, los espacios de formulación de intereses, de negociación, de los acuerdos, de los compromisos, de los consensos y de los disensos. En pocas palabras, de los espacios para el ejercicio amplio de la política escolar.
- Aunque se reconoce esta necesidad también se reconoce que hay grandes diferencias entre el camino que se propone y las prácticas pedagógicas que se daban efectivamente en las aulas y en las instituciones. sin desconocer los grandes avances en la democratización de la escuela, sabemos que la teoría muchas veces se aleja o contradice las prácticas, o que la realidad desfigura los ideales y utopías que con grandilocuencia se expresan en los debates. Es así como el autoritarismo, el trato irrespetuoso, las prácticas pedagógicas pasivas, la ausencia de un espíritu investigativo y científico, continúa siendo preocupación de todos los que estamos deseosos de lograr para el país una educación a tono con el espíritu de la época. Con otros matices y otros contornos, la discusión sigue siendo la misma. Gobierno escolar, consejos estudiantiles, personero de los estudiantes, manual de convivencia, posibilitarían el ejercicio de las prácticas democráticas en las escuelas. Bien sabemos la distancia que hay entre esta utopía y la realidad. Las normas no producen los cambios, indudablemente éstos requieren de un proceso de asimilación e interiorización que provocará conflictos personales y grupales. Todo cambio conlleva traumas, y más tratándose de tradiciones y prácticas tan afianzadas en nuestra cultura escolar.
- Otro aspecto fundamental para los lineamientos curriculares tiene que ver con los roles que



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de educadores

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

asume la comunidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

LOS RETOS DE LA ESCUELA EN LA FORMACION DE ETICA Y VALORES

- La formación ética y moral debe ser asumida por la escuela como un reto tendiente a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de la escuela para dotarla de un nuevo sentido, hacer un ejercicio de deconstrucción-reconstrucción cultural, para definir qué se debe cambiar y qué debe permanecer dentro de la escuela que tenemos, en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de convivencia social, basados en una nueva cultura escolar.
- Pensar la institución educativa como laboratorio social en el cual se propicien experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negociación como mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación.
- Comprometerse en la construcción de comunidad pedagógica en el ámbito de la escuela, de lo local, lo regional y nacional. Ello implica superar las barreras establecidas entre los expertos y los técnicos que se formaron como elaboradores del pensamiento pedagógico y los docentes considerados como ejecutantes y practicantes de la llamada pedagogía oficial.
- La educación debe comprometerse con llevar al seno de la escuela el debate ético que ha recuperado una gran actualidad, para indagar por el tipo de ciudadanos y de proyecto ético que quiere ayudar a formar, en el proceso de construcción de una sociedad civil fuerte y organizada, cimentada en los valores de la democracia, la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por el medio ambiente, el respeto por los Derechos Humanos y el desarrollo de los seres humanos, como mínimos para asegurar la convivencia democrática

4. PROPUESTA DE OPERATIVIZACIÓN DE LA FORMACION EN ETICA Y VALORES EN LA ESCUELA

CURRICULARIZAR LA FORMACION EN ETICA Y VALORES

Existen múltiples maneras de abordar las diferentes dimensiones que integran la persona moral. En el presente documento hemos optado por considerar los siguientes componentes: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; autorregulación; autorrealización; ethos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad.

Consideramos que la educación ética y moral se puede llevar a cabo mediante dos grandes vías. Por un lado, todo el trabajo de aula y el tratamiento de esta educación a partir de lo que se ha denominado curricularizar la educación ética y moral. Por este camino se hace necesario organizar un plan de estudios con temáticas y estrategias determinadas. El objetivo fundamental es generar

un espacio para abordar las diferentes dimensiones del desarrollo ético-moral de los individuos, haciendo que tanto maestros como estudiantes participen de él. Esta tarea se debe realizar a partir de lo que hemos denominado área específica y otras áreas curriculares, entendidas como:

- **Área específica y otras áreas curriculares**

En esta vía, se propone trabajar en cuatro grandes ámbitos:

Vivencias y momentos pedagógicos

La idea es construir una serie de actividades o eventos pedagógicos que comprometan la vida de la institución y atraviesen todo el contexto escolar; la responsabilidad de ellos es de todos aquellos que intervienen en el acto educativo. La educación ética puede trabajarse también desde los diferentes proyectos; educación ambiental, educación sexual, educación en ciencia y tecnología, educación en arte y estética etcétera. Al generar estos campos, espacios o eventos, las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos, desde su óptica, tendrán qué decir y proponer.

Gobierno escolar

Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.

Vida comunitaria

Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.

Vida social

Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles .

4. EVALUACIÓN TRANVERSAL, MULTIMODAL Y DE PROCESO

La tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa. Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

Es un proceso contextualizado e integral:

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia. Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc., propiciando así la construcción de criterios morales autónomos.

Es un proceso permanente:

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y autorreflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

Es un proceso participativo

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

Supone un proceso de autoevaluación

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, autoconstituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

Supone el uso de diferentes instrumentos

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral, debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparciales posibles. El trabajo consistirá, entonces, en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos.

Para ver los lineamientos descritos ver página 46. Se estructuran según la siguiente tabla:

ÁMBITOS Y COMPONENTES DE FORMACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN ÉTICA-MORAL

COMPONENTES ÁMBITOS	ÁREA ESPECÍFICA	OTRAS ÁREAS CURRICULARES	VIVENCIAS Y MOMENTOS PEDAGÓGICOS	GOBIERNO ESCOLAR	VIDA COMUNITARIA	VIDA SOCIAL

5. Metodología

Este documento se construye dentro de la serie lineamientos curriculares por expertos en investigación y pedagogía.

6. Conclusiones

Es interesante como desde 1998 en la serie de lineamientos curriculares la filosofía no aparece como un área específica. Parece ser que toda la política Pública está direccionada para que “los ámbitos propios de la filosofía” ética, estética, política y epistemología queden descritos de modo general y como áreas transversales en el currículo. Pero aunque los lineamientos beben de la filosofía para su descripción y establecen la evaluación y las competencias en relación con las que la filosofía en teoría debería formar, por lo menos en este documento la relación no es explícita.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de educadores

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

Elaborado por:	Viviana Villa Restrepo
Revisado por:	Maximiliano Prada Dussan