

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Formación de educadores</i>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código:	Versión: 01	
Fecha de Aprobación:	Página	

Fecha de elaboración del Resumen:	15, 16, 17, 18, 19	09	2015
-----------------------------------	-----------------------	----	------

1. Información General	
Tipo de documento	Macro lineamientos de política pública educativa.
Acceso al documento	Archivo PDF de la investigación
Título del documento	Misión Ciencia, educación y Desarrollo. Informe conjunto. Colombia al filo de la Oportunidad. Tomo 1.
Autor(es)	Manuel Hernandez B Susana Ortiz O.
Director	Carlos Educardo Vasco U. Comisionado Coordinador
Publicación	Primera edición 1995 – Santa fe de Bogotá, D.C. Colombia ISBN Tomo: 18-0120-0 ISBN Colección
Unidad Patrocinante	Presidencia de la república – Colciencias
Palabras Claves	Políticas Publicas educativas, Enseñanza- Aprendizaje, Calidad de la educación

2. Descripción
<p>El documento hace parte de una colección de varios tomos donde se definen los lineamientos de las políticas publicas en educación. Para esta tarea se convocan a los intelectuales en Ciencias y literatura mas renombrados de la época. Entre ellos se comisiona a Rodolfo. R. Linas, Carlos Educardo Vasco y Gabriel García Márquez.</p> <p>El documento se divide en 4 partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LA INSTALACION DE LA MISION, en este apartado cada uno de los involucrados presenta las intenciones y describe los problemas que pretende impactar la mision en el sistema educativo colombiano. 2. ENTREGA DEL INFORME CONJUNTO DE LA MISION 3. LA PROCLAMA: POR UN PAIS AL ALCANCE DE LOS NIÑOS – Gabriel García Márquez 4. EL RETO: CIENCIA EDUCACION Y DESARROLLO: COLOMBIA EN EL SIGLO XXI – Rodolfo Llinás 5. EL CONTEXTO: SITUACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL 6. LA BASE: ORGANIZACIONES, EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA 7. LA AGENDA: RECOMENDACIONES ACERCA DE LAS ORGANIZACIONES, LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

3. Fuentes

SANTAFÉ DE BOGOTÁ, JULIO 21 DE 1994

EDUARDO ALDANA VALDÉS

LUIS FERNANDO CHAPARRO OSORIO

GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ

RODRIGO GUTIÉRREZ DUQUE

RODOLFO LLINÁS RIASCOS

MARCO PALACIOS ROZO

MANUEL ELKIN PATARROYO MURILLO

EDUARDO POSADA FLÓREZ

ANGELA RESTREPO MORENO

CARLOS EDUARDO VASCO URIBE

4. Contenidos

Para efectos de nuestra investigación y por la extensión del documento solo consignaremos de modo esquemático en esta ficha lo referente a la caracterización y las recomendaciones de los capítulos 5, 6 y 7 que son determinantes para la situación actual de la enseñanza de la filosofía en Colombia:

- La caracterización que se hace del sistema educativo colombiano para la época reconoce que existen grandes niveles de inequidad, falta de acceso y muy poca calidad. Se advierte que las recomendaciones estarían orientadas en materia de ciencia y tecnología ya que se reconoce que en los países desarrollados la inversión en estos rubros es altamente significativa.
- La intención fundamental que moviliza la realización de la misión es la necesidad de convertir a Colombia en un país altamente competitivo en términos de los estándares internacionales. Para lograr esto es necesario hacer uso de la tecnología de la mano de la ciencia para aumentar la



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de educadores

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

formación de científicos e ingenieros en el total de la población.

- Se propone entonces como meta una educación para el desarrollo sostenible. Se asume que esto se lograra especialmente con la erradicación del analfabetismo, aumento del PIB de un 2.3% a un 5.0%, diseño de estándares e indicadores de calidad, implementación de protocolos de control de calidad, transformación del conocimiento y la educación hacía la investigación especializada (maestrías y doctorados) e inversión en tecnología.
- Recomiendan construir un plan a 25 años. Esto incluye pruebas piloto y el plan de decenal de educación.
- Realizan una descripción general del contexto internacional en el que se desarrolla la misión. Este contexto se caracteriza entre otras cosas por: Globalización, tratados internacionales de mercado, surgimiento de los mercados orientales, transición hacia la ciencia y la tecnología como los polos de atracción del desarrollo.
- Realizan también una descripción del contexto nacional para la época. Aumento de la población, desgaste y poca credibilidad en las instituciones estatales, violencia generalizada, fragmentación de los canales de comunicación entre ciudadanía y estado. Crisis en el modelo democrático o mejor en la falta de uno. Crisis de gobernabilidad.

I ORGANIZACIONES (Pág 107)

Se aplica los discursos del Managment organizacional a las escuelas que comienzan a ser entendidas como organizaciones y que se espera sean administradas bajo modelos de gestión empresarial. También es importante reconocer que todo este proceso esta influenciado por las teorías del darwinismo social, aplicadas en entornos escolares a nivel micro y al sistema educativo a nivel macro. Se espera que las organizaciones sean como organismos vivos que se adaptan a los cambios en el ambiente y aprendan a sobrevivir.

El aprendizaje que se espera de las organizaciones esta caracterizado por:

- Reestructuración de todas las organizaciones del sistema educativo donde se realizaban tareas educativas, investigativas y productivas
- Se reconocen como la base para la transformación en la que se pretendía desarrollar Ciencia-Educación y Desarrollo.
- La noción de aprendizaje que se pretende aplicar a la transformación organizacional lo entiende como; el proceso amplio y continuo por el cual se adquieren conocimientos y habilidades para sobrevivir , para responder creativamente a los cambios en el medio y evolucionar y progresar.
- La evolución de las organizaciones se puede monitorear, seguir y cualificar mediante la relación calidad, costos, plusvalía. Se pueden evaluar cuando se han caracterizado detalladamente los servicios ofrecidos y cuando se tiene claramente establecida una forma de organización y gestión al interior.
- El aprendizaje se caracteriza por desarrollar modelos mentales o esquemas de interpretación o recreación del medio. Es en este proceso donde se produce cultura. En las organizaciones se produce un cambio análogo produciendo la cultura organizacional. Que en la mayoría de los casos se conduce por aprendizajes meramente instrumentales que conducen a comportamientos trillados, rutinarios e ineficaces.
- Lo que se pretende es lograr que las organizaciones de base puedan cuestionar las culturas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Edificios de la Universidad

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

organizacionales imperantes que las obligan aprehender de manera instrumental, para pasar a un aprendizaje que transforma las estructuras existentes y que pueda crear nuevas.

- Este tipo de organizaciones se caracterizan por: Favorecer la formación superior en sus miembros facilitando el tiempo y los recursos. Tener un bajo grado de jerarquización y especialización en sus funciones, promover una actitud favorable al dialogo, al intercambio de ideas y la experimentación. Por una preferencia por el trabajo en equipo.
- Se recomienda altamente revisar la importancia del papel de la gestión en las organizaciones del sistema educativo, dándole mas prioridad a la noción de calidad entendida como satisfacción de las expectativas y necesidades de los receptores de los servicios, se minimiza el énfasis en el concepto de control e inspección al final de los procesos para dar mas prioridad a las previsión y prevención de sus fallas. Se privilegian la planeación y programación a largo plazo sobre los rendimientos inmediatos. La comunicación suele ser mas abierta, frecuente y libre de temores y la información se obtiene para el uso de todos los que la necesitan.
- Los roles de los lideres de las nuevas organizaciones se caracterizan por ser forjadores de una cultura organizacional favorable al cambio. Generadores de entusiasmo para el logro de una meta común.
- En el contexto de globalización requiere otras perspectivas en el proceso formativo, dirigiéndolo hacia una nueva manera de comprender la competitividad, entendida como capacidad para seguir participando en el cambiante juego global, y caracterizada por: ventajas adquiridas, dinámicas o competitivas derivadas del conocimiento aplicado, flexibilidad de los procesos de producción de bienes y servicios, integración de las sociedades a redes mundiales de intercambio, diferenciación de la producción para atender a segmentos de consumidores con mucho mas acceso a información.

II EDUCACIÓN (Página 117)

Se cocidera la educación como el instrumento mas poderoso que ha desarrollado la humanidad para la construcción social, el desarrollo del individuo, la elaboración de políticas viables, la consolidacion de sociedades gobernables. Se entiende como el proceso por el cual cada uno de los individuos se apropia del saber colectivo y por el cual se construye comunidad. Se aprende tambien a vivir en el mundo simbólico .

Frente al diagnóstico desalentados que se plantea para la situacion de la educacion en la época se describe un posible panorama de accion para su recuperación que se caracteriza por:

- La redireccion del sistema educativo hacia la foramción de la ciencia que permita avances científicos y su consecuente aplicación tecnológica. Esta propuesta se fundamenta en la idea de que estos son los elementos medulares de la globalización de los mercados y se argumenta ademas que la diferencia entre niveles de conocimiento es el factor mas significativo para la brecha entre paises industrializados y lso “del tercer mundo”
- Los aspectos sobre los que se propone incidir de manera inmediata son la calidad, el acceso y la equidad.
- La educación desde la perspectiva del documento no puede aislarse de un contexto económico donde se incorpora masivamente el conocimiento a la producción económica. Esta emergencia de los que se puede llamar un 2capitalismo de ficción”, se caracteriza por: 1. La revolución de la información, la versatilidad e influencia de las telecomunicaciones y los medios de comunicación social, 2. La democratización como proceso que conduce a mayores grados de participación ciudadana, 3. La ampliación de la frontera científico – tecnológica caracterizada por la decadencia

del pensamiento dogmático y la valoración positiva de las diferencias.

- Para el momento se reconoce que el sistema educativo colombiano se encontraba descontextualizado de la sociedad de la información y la comunicación anteriormente descrita. No se había desarrollado una concepción adecuada de calidad. Para esto se recomienda la creación de currículos integradores .
- Otro aspecto muy relevante era la baja inversión del PIB que para la época solamente alcanzaba el 3% en comparación con los países desarrollados que destinaban entre el 5% y 7%.
- También se reconoce que para la época el sistema educativo colombiano es inexistente como sistema, que se suman muchas acciones descoordinadas sin seguimiento y la comunidad no esta claramente definida, tampoco los medios de seguimiento, monitores y evaluación. Durante los años inmediatamente anteriores se había atendido con mayor fuerza a la cobertura desatendiendo la calidad.
- Se recomienda además reconocer el valioso recurso en el que se constituye la diversidad cultural, biológica y territorial que hasta el momento se había mantenido alejada de los currículos de la escuela

Se recomienda de modo enfático la necesidad de una reforma educativa que tenga en cuenta los aspectos anteriormente mencionados. La agenda de la reforma se articula alrededor de 6 grandes temas:

1. Contenido y alcance en aspectos cualitativos intrínsecos (valores, métodos, estrategias pedagógicas)
2. La magnitud de los recursos financieros mínimos requeridos
3. Los cambios en el manejo financiero y administrativo de la educación, en un sistema anquilosado y burocratizado para que efectivamente sea el sistema educativo quien asimile los recursos.
4. La caracterización y definición de las relaciones: Efectividad: Eficacia/ Eficiencia ligada a las nociones de calidad educativa y equidad social y a la transformación de las organizaciones educativas y de sus estilos de gestión para lograr mayor flexibilidad.
5. Cambios institucionales que supone la descentralización administrativa, la democracia local y la autonomía institucional.
6. Los cambios en las instituciones educativas requieren un sistema con mayor integración entre sus niveles primario, secundario y postsecundario y entre el mundo escolar y el mundo laboral.

III DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA (Pág, 121)

Se argumenta la necesidad de realizar una profunda reforma educativa en la educación Colombiana ya que para la época no existía un sistema educativo consolidado y coherente con evaluación y monitoreo en todos los niveles, con indicadores de logro y lineamientos curriculares. Además de esto solo hasta la proclamación de la ley general de educación se había comenzado a cuestionar el papel del Ministerio como el que diseñaba las cartillas que los docentes debían replicar en las aulas, al comenzarse a implementar procesos como la descentralización y la autonomía educativa se hacía necesario repensar todo el ámbito didáctico, curricular y evaluativo en las culturas organizacionales y en las prácticas pedagógicas de los docentes. La reforma evidentemente debía estar orientada desde el discurso del informe a incrementar la formación de científicos, investigadores, ingenieros especializados en niveles de maestría y doctorado; ya que los comisionados de la misión reconocen este como un hecho determinante para que los países en desarrollo sean los que dominan la economía mundial globalizada.

La agenda que se propone señala la necesidad de trabajar en 6 temas:

- valores, métodos y estrategias pedagógicas. La promoción de los métodos de las ciencias modernas y su inserción en la cultura nacional.
- Magnitud de la inversión de los recursos requeridos
- Cambios en el sistema financiero para que pueda recibir y administrar de manera centralizada los recursos que se inyectaría con rapidez. Transformaciones en la corrupción y el exceso de burocratización del sistema.
- La efectividad medida por la relación eficacia y eficiencia ligada a las nociones de calidad educativa, equidad social y a la transformación de las organizaciones educativas y de sus estilos de gestión para lograr mayor flexibilidad
- Mayor integración entre niveles primario, secundario y post secundario y del otro lado entre el mundo laboral, investigativo y productivos.

III DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO POR NIVELES (pag 122)

PREESCOLAR:

- desvinculación de la familia
- baja cobertura, distribución inequitativa
- desarticulación de la educación preescolar formal y los programas de atención a la infancia
- prevalencia de la idea de que es fácil educar a los niños
- carencia de infraestructura y de apoyo tecnológico, medios audiovisuales en particular
- inexistencia de sistemas de detección temprana de talentos y deficiencias mentales

BÁSICA PRIMARIA

- deficiente cobertura, inadecuada distribución, elevada deserción y excesiva repitencia
- Baja calidad sobre todo la oficial. En particular deficiencia en competencias básicas de lecto – escritura y el desarrollo del pensamiento lógico matemático
- Débil formación en valores y actitudes y en el comportamiento ético y cívico

BÁSICA SECUNDARIA

- Una cobertura mucho más baja que en primaria este es uno de los problemas más graves para el sistema en este momento
- Tasa alta de deserción y repitencia y bajísimos puntajes en el ICFES
- Percepción de los jóvenes de los contenidos como irrelevantes, la estructura de la institución y la autoridad escolar como agresiva e injusta.

MEDIA VOCACIONAL

- Más del 85% no se matricula en el nivel secundario
- La educación media no se había constituido como un puente efectivo hacia el mundo del trabajo
- Existía discriminación a quienes no habían terminado el bachillerato de once grados

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Baja calidad
- Escasa investigación, incluso en programas de post grado esta generalmente no ocurría
- Confusión entre universidad y escuela profesional. Formación basada en transmisión de



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de líderes

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

información, menor inversión antes que calidad.

- Profesionales desactualizados e incapaces de actuar de manera productiva para satisfacer la necesidades sociales y culturales del país
- Mecanismos de crítica científica precarios, acceso inexistente a redes de evaluación de pares
- Ausencia de cultura académica señalada por la Misión Nacional de Ciencia y tecnología
- Débil articulación entre las universidades y los demás niveles del sistema educativo
- Veloz y desordenada expansión cuantitativa de la educación superior sin atender a requisitos mínimos de calidad como: generación de modelos de atención a grandes números de estudiantes en los que se mantenga el contacto personalizado con el docente donde se aprovechen los estudiantes como asistente de docencia. Tampoco hay un uso apropiado de las TIC
- Alta segmentación que hace la calidad educativa sea muy disímil y que pese mas en la vinculación laboral el estrato socioeconómico que la formación profesional.
- Alta diversificación en programas de pregrado y maestría sin una clara orientación de programas innovadores seriamente diseñados como respuesta a las necesidades sociales
- Enorme deficiencia en la gestión administrativa. Se da prioridad a la administración sobre la academia.

EDUCACIÓN CONTINUADA Y PERMANENTE

- aún no se asimila la cultura de la educación continuada

IV ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO (PÁG 128)

Se presentan cuatro núcleos problemáticos de intervención si se pretende transformar la realidad educativa del país para ese momento:

1. CALIDAD DE LA EDUCACION. a. Peligros de expansión si calidad, b. Predominio de la instrucción, c. El descuido en la formación de valores y principios ciudadanos, d. El olvido de las organizaciones, la no evaluación de la cultura organizacional.
2. POLÍTICAS ESTATALES. a. La existencia políticas focalizadas que abordan síntomas específicos del problema y descuidan una visión holística y global del problema es ineficaz, b. Las políticas centralizadas se manifiestan por leyes, decretos que se suponen deben ser cumplidas pero que en sus estrategias y acciones desconocen la diversidad regional y la complejidad del mundo escolar. C. Políticas desinformadas ya que para la época no se contaba con un sistema de información que sirviera de soporte para comprender y orientar las políticas estatales. d. Políticas y gestiones discontinuas para este momento no se habían diseñado planes decenales de educación.
3. LOS EDUCADORES Y LA EDUCACIÓN. a. El estatus social del docente y su desempeño influenciada por la precaria formación inicial y la ausencia de programas serios de formación afectan el desempeño cotidiano del docente en su aula de clase. B. La formación inicial y continuada de los docentes debía moverse hacia la realización de dos enfoques; el primero apunta a la formación solida en una disciplina y luego complementar con una formación solida a nivel pedagógico. El segundo enfoque propone enseñar la preparación de un profesional en pedagogía complementada después con un área específica del conocimiento. C. Organizaciones y movimientos del magisterios

4. LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO. a. Precariedad de los puentes entre educación y empleo se reconoce que la educación diversificada que se proponía desde la creación de los INEM en los 70 no asegura la consecución de empleo y tampoco la permanencia en el sistema laboral, se crea el plan de educación diversificada del COMPES 11991 – 1994. b. El desempleo cíclico, el problema se centraba en confundir el trabajo con el empleo y la educación para el trabajo con la preparación para un oficio, la escuela para ese momento formaba solo habilidades específicas pero se requería la formación de capacidades múltiples que permitieran al sujeto ser empleado y operar como independiente con una fuerte capacidad adaptativa para reentrenarse y realizar procesos de deformación. c. La caducidad de la educación técnica y la tecnología específica. D. Desvalorización del trabajo técnico.

V CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN EN CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN COLOMBIA

Caracterización

- Marco legal conformado por la constitución del 91 y por la ley 29 de 1990 permite la creación del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Se fortalecen las relaciones con el sector privado mediante la estrategia de vinculación de sus representantes en los once consejos de programas nacionales
- Creación de entidades con participación del sector productivo y del gobierno para desarrollar labores de investigación y desarrollo
- Implementación de diversas estrategias para la formación de un científico “con estándares internacionales” con las siguientes características: varios años de experiencia profesional como pensador entrenado y creativo, con contribuciones efectivas al conocimiento demostradas a través de publicaciones de reconocida calidad, dirección de trabajos de tesis, número de artículos referenciados, patentes y formación doctoral.
- Para que Colombia pudiera competir con países industrializados requería en la época 36.000 científicos e ingenieros.
- Era necesario incrementar el número de artículos científicos producidos por el país ya que esto se constituye aun en la actualidad como un indicador relevante de ciencia y tecnología
- Para alcanzar esta transformación era evidente que se necesitaba incrementar el porcentaje invertido en investigación hasta por lo menos el 2%. Para la época se invertía solo el 0.4% del PIB en investigación y tecnología
- Existía una desconexión muy fuerte entre universidad y empresa privada. El sector universitario rehusaban el acercamiento al industrial para comprender sus necesidades y en lugar de esto preferían desarrollar costosos programas de investigación separados del contexto empresarial

Factores determinantes del desarrollo científico y tecnológico en Colombia

- Poco conocimiento e importancia del tema entre quienes toman decisiones
- Bajo nivel de inversión en ciencia y tecnología particularmente en investigación y formación de recursos humanos
- Deficiente educación formal específicamente en formación en ciencia y tecnología y bajo nivel de capacitación de los docentes en estas áreas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de líderes

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

- Insuficiente número de investigadores en áreas de interés para el desarrollo nacional
- Limitado nivel de institucionalización de la ciencia en Colombia. A. Bajo nivel de consolidación de grupos y centros de investigación con una masa crítica de investigadores que tengan una permanencia en el tiempo y una formación de escuelas en campos específicos del conocimiento científico. B. Poco desarrollo de redes de investigación que interrelacionen a los investigadores
- Estructuras administrativas inadecuadas y las culturas organizacionales en educaciones de educación superior no estimulan ni facilitan la educación en el medio académico.
- Precaria relación entre instituciones generadoras de conocimiento y usuarios, esto genera un desfase en la relación oferta y demanda que impide el desarrollo del país
- La capacidad de innovación en el sector productivo y la demanda que este genera para investigación y servicios tecnológicos es muy débil.
- Percepción parcial y a veces distorsionada de lo que es la ciencia y del papel que ella desempeña en la sociedad. No se reconoce que impacto puede tener esta en la vida cotidiana.

Plan para la “endogenización” de la ciencia y la tecnología en la cultura colombiana (pág 150)

Lograr que la ciencia y la tecnología sean apropiadas dentro de la cultura y la sociedad colombianas requeriría las siguientes acciones en 5 aspectos básicos:

- Apropiación social de la ciencia y la tecnología
- Generación de conocimiento y educación
- Ciencia, tecnología y producción
- Conocimiento cambio social y desarrollo del ciudadano, la relación entre ciencia y desarrollo está vinculada a la generación de conocimiento sobre la realidad social del país, formación del ciudadano y consolidación de procesos de identidad cultural.
- Ciencia, desarrollo sostenible y diversidad biológica y cultural

VI RECOMENDACIONES ACERCA DE LAS ORGANIZACIONES, LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (PÁG 156)

Recomendaciones a al gobierno nacional

- Adoptar el concepto de buena gestión para todas las organizaciones incluyendo las educativas, esto implica la interiorización de una disciplina de mejoramiento, aprendizaje y actualización continuos en donde involucren a todos sus miembros esto debería ser incluido en los planes de desarrollo
- Difundir y promover el concepto de organizaciones efectivas que aprenden y educan mediante programas financiados, implantados y evaluados.
- Promover una campaña educativa dirigida a todos los colombianos para que pidan rendición de cuentas sobre la evaluación y funcionamiento de las organizaciones de manera participativa
- Adelantar acciones conjuntas y coordinadas especializadas en investigación, difusión y capacitación en tecnologías en gestión
- Crear conjuntamente con la empresa privada un consejo nacional de productividad, gestión y competitividad



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educación de calidad

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

También se hacen recomendaciones para las organizaciones publicas para verlas (pág 165)

Recomendaciones (para la educación pág 168)

Son referidas a tres proceoss básicos: calidad, descentralizacion y democratizacion

Por *calidad* se entiende la coherencia de todos los factores de un sistema educativo que colma las expectativas de una sociedad y de sus más críticos exponentes. Por lo tanto, incluye la calidad de los *insumos* materiales y financieros que entran a él; la de los *agentes* involucrados en él, entre los cuales los educandos y los educadores son los más importantes, aunque no los únicos; la de los *procesos* que ocurren día a día; la de los *ambientes* en los que ocurren esos procesos, y la de los *productos* del sistema, medidas de múltiples maneras y no sólo por indicadores de rendimiento académico.

Por *democratizar* se entiende en este escrito garantizar las posibilidades reales de acceso y permanencia en una educación de alta calidad para todos los colombianos. Dentro de este concepto se incluye, por lo tanto, la equidad, para que esas oportunidades educativas cualificadas sean efectivas, y no sólo formales en derecho, por lo cual se hace necesario diseñar estrategias de compensación en favor de quienes experimenten mayores obstáculos para hacer efectivo ese derecho. Se incluye también implícitamente la eficiencia, pues con la escasez de recursos para la educación, es imposible la democratización sin una gestión eficiente y unas organizaciones flexibles y con alta capacidad de respuesta que hagan rendir al máximo esos recursos.

Por *descentralizar* se entiende hacer que esas posibilidades reales de acceso y permanencia en la educación estén distribuidas por todo el territorio nacional. No se trata sólo de la descentralización y desconcentración administrativas, sino de la presencia efectiva en las regiones y municipios de personas e instituciones muy cualificadas en la docencia y en la investigación para todos los niveles de la educación, desde el pre-escolar hasta la educación continuada.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de líderes

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

I Cambiar las políticas educativas estatales en los siguientes aspectos:

- 0 Elevar a nivel presidencial la orientación y definición de políticas estatales sobre educación y la orientación del plan decenal de educación
1. Generar una movilización nacional de opinión sobre educación en la que: a. Se socialicen los objetivos y políticas estatales par que se genere discusión, validación y debate en torno a ellos permitiendo reformularlos y precisarlos. B. Que se descentralicen ciertas funciones y responsabilidades a los municipios y a las instituciones educativas. C. Que se debatan y evalúen permanentemente estos planes
2. Reestructurar el MEN para que cree un instituto descentralizado que se encargue solo del ciclo escolar básico IDEB. Ya que para ese momento todo se centralizaba en el MEN y esto hacia que no se ejecutaran las política necesarias para cada ciclo y para el sistema en general.
3. Creación de una corporación mixta de carácter nacional para gestionar y administrar recursos de ciencia, tecnología e innovación.
4. Incorporar en las organizaciones educativas lo mas avanzado en técnicas de gestión. Para ello se recomienda: a. comenzar la implementación de los PEI, b. desarrollar programas de preparación de los rectores, c. Identificar, difundir y ensayar experiencias exitosas de organización escolar en Colombia y otros países que sirvan de modelo de practicas administrativas. D. Buscar asesoría de empresas para que ayuden a las escuelas a realizar practicas de innovación tecnológica. E. Elaborar criterios mínimos de formación académica y de perfiles ocupacionales para la selección de rectores y docentes.

II Reformar el sistema educativo formal

1. Cualificar el sistema escolar
2. Lograr la escolarización del 100% entre 5 y 15 años en ambientes propicios de formación integral
3. Dar prioridad en los recursos a los niveles preescolar y básico para alcanzar cobertura total con calidad y equidad
4. Investigar los efectos que sobre distintos tipos de aprendizaje generan las TIC
5. Incorporar masivamente las TIC para favorecer el desarrollo conceptual. En especial desarrollos de tecnología interactiva y simulaciones.
6. Fortalecer el sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación que incluirá dos niveles:
 1. De las organizaciones escolares y otro de las capacidades en lectura, escritura y distintos tipos de razonamiento.
7. Reformar la educación inicial
8. Reformar la educación básica
9. Reforma la educación

5. Metodología

Una vez convocada la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, los diez comisionados elaboraron un documento conjunto en donde, tras un análisis del contexto nacional e internacional, se formulan unas recomendaciones a la sociedad y al gobierno para el futuro desarrollo de estos tres temas: TOMO 1 *"Informe Conjunto - Colombia: al filo de la oportunidad"*.

- Cada comisionado asistido por dos o más investigadores, preparó un informe personal a través del cual se puntualizaron con rigor los enfoques disciplinarios y se perfilaron abundantes temas de reflexión, unidos y a la vez desplegados por un saber o un conocer: TOMOS 2, 3 y 4 *"Informes de Comisionados I - Educación para el desarrollo"*; *"Informes de Comisionados II - Investigación para el desarrollo"*; *"Informes de Comisionados III - Ciencia para el desarrollo"*.

De una calificada lista de expertos, se contrató un conjunto de investigaciones que se agruparon, conforme a ciertos ejes de relación entre el conocimiento, la formación y el papel que podrían jugar la ciencia y la tecnología, así:

- El área de la investigación en Colombia requiere un refuerzo especial, con énfasis en la creatividad, indispensable en todo proceso científico y educativo. Bajo este lema se han reunido diez investigaciones: TOMO 5 *"Fuentes Complementarias I - Creatividad, formación e investigación"*.
- Con los desarrollos propios de la nueva Constitución Política, y el reconocimiento que hay en ella a la diversidad étnica y a la multiplicidad cultural, se tornó urgente investigar algunas relaciones entre este nuevo derecho, las acciones tendientes a la preservación del medio ambiente y los saberes ancestrales multiétnicos de la sociedad colombiana: TOMO 6 *"Fuentes Complementarias II - Derecho, etnias y ecología"*.
- El papel de las instituciones ha sido uno de los temas críticos contemporáneos. Las relaciones posibles y deseables entre industria y universidad o entre universidad y crecimiento económico, lo mismo que la trayectoria histórica del sector educativo, por citar algunos ejemplos, son contribuciones cruciales al desarrollo de las propuestas y recomendaciones de la Misión: TOMO 7 *"Fuentes Complementarias III - Educación, ciencia e instituciones"*.

1 Conclusiones

En este documento puede verse claramente el panorama que se plantea a nivel macropolítico para la educación en Colombia y nos afecta hasta el presente.

Se ve claramente que el papel de la enseñanza de la filosofía no está especificada de modo separado de las demás ciencias humanas y sociales. Sin embargo en el documento se dan luces y caminos desde donde se reconoce la importancia de las ciencias sociales y humanas en la transformación educativa de Colombia.

Especialmente en:

- La investigación sobre las realidades sociales del conflicto
- La descripción e identificación y análisis de las problemáticas referidas a la diversidad cultural y territorial
- La construcción de sujetos participativos políticamente que puedan construir procesos de análisis crítico de la ciudadanía y que puedan crear alternativas para convivir de forma creativa

Evidentemente todos estos grandes macroproblemas de intervención desde las recomendaciones del documento deben ser abordados no por los enfoques tradicionales de educación que se critican por ser obsoletos y poco funcionales. Sino por una nueva perspectiva que contemple:

1. la flexibilización curricular,
2. la apropiación de las TIC para incrementar capacidades de la formación del espíritu científico mediante el buen uso de las tecnologías en el aula,
3. la reestructuración de las organizaciones educativas específicamente en sus formas de planeación y gestión.
4. la reestructuración de los roles tradicionales docente/ estudiante
5. la reestructuración de la evaluación

Sin embargo en el transcurrir de los años desde la emisión de este documento, la enseñanza de la filosofía en un contexto institucionalizado como el bachillerato o la universidad no se ha conectado de un modo apropiado con estos grandes dilemas que enfrenta el país y con las grandes transformaciones que se exigen desde hace más de 20 años a la educación en términos de contenidos didácticos y pedagógicos y es por eso que se ha ido tornando obsoleta, en relación a las necesidades que se le imponen a la educación desde lo diagnosticado en este documento.

La pregunta que inevitablemente surge es:

¿Cuáles han sido los factores determinantes al interior de las organizaciones escolares, en relación a las prácticas pedagógicas, las estructuras didácticas, los roles docente/estudiante y las concepciones de saber, de autoridad teórica para que la enseñanza de la filosofía no haya podido vincularse con estos procesos de transformación en la educación nacional?

Elaborado por:	Viviana Villa Restrepo
Revisado por:	Maximiliano Prada Dussan