



FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 06 | 08 | 2015 |
|-----------------------------------|----|----|------|

| 1. Información General | |
|------------------------|--|
| Tipo de documento | Informe |
| Acceso al documento | PDF Archivo Investigación |
| Título del documento | Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia |
| Autor(es) | Equipo de trabajo Diego Cháves Jorge Fuentes Víctor H. Loaiza Carlos Mosquera (Coordinador) Claudia Ruíz Dirección de Estudios Sectoriales Contraloría Delegada para el Sector Social Revisión 1 Yaneth Suárez Caballero Revisión 2 Carlos E. Umaña Lizarazo |
| Director | REPUBLICA DE COLOMBIA Contraloría General de la República Sandra Morelli Rico Contralora General de la República Ligia Helena Borrero Restrepo Vicecontralora General de la República Carlos E. Umaña Lizarazo Contralor Delegado Sector Social Yaneth Suárez Caballero Directora DES Sector Social |
| Publicación | Informe Contraloría Delegada para el Sector Social Julio 15 de 2014 |
| Unidad Patrocinante | ICFES |
| Palabras Claves | Calidad, enseñanza y aprendizaje nivel medio, currículo, evaluación |

| 2. Descripción |
|--|
| Tras una breve referencia a los estudios internacionales y las pruebas nacionales que miden la calidad de la educación, y tras un sucinto esbozo de la discusión y las evidencias sobre los factores explicativos de la calidad educativa en la literatura internacional y colombiana, el informe relaciona los resultados más conspicuos relativos al desempeño de los estudiantes colombianos en el Estudio Internacional de |

Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, por su sigla en inglés) de 1995 y 2007, en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por su sigla en inglés) de 2006, 2009 y 2012, y en el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS, por su sigla en inglés) de 2009. El informe presenta igualmente los resultados más significativos relacionados con el desempeño de los estudiantes de grado 11 en las pruebas SABER 11 de 2010 y 2012: a nivel nacional, según entidades territoriales certificadas y no certificadas, según áreas básicas del conocimiento (nivel nacional) y desde el punto de vista territorial (los diez municipios más destacados, los diez municipios de más bajo rendimiento y rankings de desempeño de entidades territoriales en matemáticas, ciencias y lectura).

El presente informe, que pretende dar cuenta de los principales resultados recientes de la calidad de la educación básica y media en Colombia, está constituido sustantivamente por cinco secciones. En la primera sección se hace una breve descripción de las pruebas internacionales y nacionales que miden la calidad de la educación (esto es, el logro educativo).

La segunda sección está centrada en la presentación de las evidencias y la discusión internacional y colombiana acerca de los factores explicativos de la calidad educativa.

La tercera sección describe la situación de la calidad de la educación básica y media en Colombia con base en los resultados de estudios internacionales y en los resultados de las pruebas SABER 11 de los años 2010 y 2012. La cuarta sección refiere algunas conclusiones.

La quinta sección presenta, a título de anexo, dos mapas sobre el cambio a escala municipal en la distribución porcentual de los estudiantes en las categorías de desempeño inferiores y superiores en las pruebas SABER 11 entre 2010 y 2012. Finalmente, se registran las referencias bibliográficas y hemerográficas del caso.

Para la descripción del logro educativo de los estudiantes egresados de la educación media según la prueba SABER 11, en los años indicados, se trabajó exclusivamente con las respectivas bases de datos del ICFES, cada una de las cuales sobrepasa el medio millón de registros (estudiantes). En el lugar correspondiente del informe se efectúa una detallada descripción del desempeño educativo de los estudiantes colombianos de grado 11 en el nivel nacional, según entidades territoriales certificadas y no certificadas, según los resultados por áreas básicas del conocimiento (nivel nacional) y según el desempeño regional o territorial (desde el punto de vista de los diez mejores municipios y los diez municipios de más bajo rendimiento, así como desde el punto de vista de los puntajes promedio en tres áreas básicas del conocimiento: lectura, matemáticas y ciencias).

3. Fuentes

Artículos:

Alejandro Gaviria y Jorge H. Barrientos, “Características del plantel y calidad de la educación en Bogotá”, en Coyuntura Social, Bogotá: Fedesarrollo, 2001.

Claudia Uribe, Richard Murnane, Jhon Willett y Marie-Andrée Somers, “Expanding School Enrollment by Subsidizing Private Schools: Lessons from Bogotá”, en Comparative Education Review, 50 (2), 2006.

Alfredo Sarmiento, Carlos Alonso, Gustavo Duncan y Carlos Garzón, “Evaluación de la gestión de los colegios en concesión: Bogotá 2000-2003”, en Archivos de Economía, 291, Bogotá: Departamento Nacional de Planeación, 2005.

Ludger Wössmann, “Schooling Resources, Educational Institutions, and Student Performance: the International Evidence”, en Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 65 (2), 2003.

Informes:

Banco Mundial, Colombia. The Quality of Education in Colombia. An Analysis and Options for a Policy Agenda, 2008. También se utilizó la versión española de este informe.

Felipe Barrera-Osorio, Darío Maldonado y Catherine Rodríguez, Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas, Bogotá: Universidad de los Andes (CEDE), 2012.

Felipe Barrera-Osorio, The Impact of Private Provision of Public Education: Empirical evidence from Bogotá’s Concession Schools, World Bank Policy Research Working Paper 4121, 2006.

Patrick Gonzales, Trevor Williams, Leslie Jocelyn, Stephen Roey, David Kastberg y Summer Brenwald, Highlights from TIMSS 2007: Mathematics and Science Achievement of U.S. Fourth and Eighth-Grade Students in an International Context, Institute of Education Sciences/US Department of Education/National Center for Education Statistics, 2009.

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Resultados de Colombia en TIMSS 2007. Resumen Ejecutivo, Bogotá: 2010. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Principales resultados PISA 2012.

4. Contenidos

En la primera parte del documento se hace un recorrido histórico por la participación del país en las pruebas internacionales aquí presentamos una línea cronológica sintética de los presentado en el documento de modo extenso:

I Pruebas internacionales

- 1995 y 2007 Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, por su sigla en inglés: Trends in International Mathematics and Science Study). Se valoró la relación entre el currículo prescrito, el currículo aplicado y el currículo logrado, en términos de los aprendizajes de los estudiantes
- 1997 Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE), En este estudio se evaluaron las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias en los grados tercero y cuarto.
- 1999 segundo estudio internacional de educación cívica conocido como Estudio de Educación Cívica (CIVED, por su sigla en inglés: The Civic Education Study), Este estudio indagó, en alumnos de grado noveno, por el conocimiento de las prácticas e instituciones democráticas y por las actitudes hacia la democracia, la identidad nacional, las relaciones internacionales y la cohesión

y la diversidad sociales.

- 2006 y 2013 Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)
- 2009 Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) y en 2013 en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)
- 2001 y 2011 Estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora (PIRLS, por su sigla en inglés: Progress in International Reading Literacy Study). El objetivo de este estudio es evaluar la competencia lectora en estudiantes que cursan cuarto grado.
- 2006, 2009 y 2012 Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por su sigla en inglés: Programme for International Student Assessment Se trata de un estudio conducido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y su objetivo es evaluar la capacidad de los jóvenes de 15 años para aplicar su conocimiento y sus habilidades a problemas y situaciones de la vida real.

Pruebas Nacionales, línea cronológica:

- 1991 tuvo lugar la primera aplicación de la prueba SABER en 13 departamentos del país.
- 1993 y 1995 la prueba se aplicó a una muestra de nivel nacional.
- 1997 y 1999 la prueba se aplicó a una muestra nacional con representatividad en el nivel departamental.
- 2002 y 2003 la prueba se aplicó por primera vez en ambos calendarios (A y B) y en todos los establecimientos educativos del país.
- 2005, 2006 y 2009 fue aplicada por segunda vez en todos los establecimientos educativos del país y para ambos calendarios
- 2012 se incluyó el grado 3º e igualmente se evaluaron todos los establecimientos educativos colombianos, en ambos calendarios.
-

Es importante realzar aquí la importancia que tuvo la ley 715 de 2001 constituyendo la evaluación en una política de estado.

En la segunda parte del documento se describen y caracterizan los factores reconocidos en la literatura internacional y nacional que se han tenido en cuenta en estas pruebas para explicar la calidad Educativa. Relacionamos los aspectos más relevantes a continuación:

- **FACTORES ESTUDIANTILES:** Definidos por el informe Coleman, (*The Quality of Education in Colombia. An Analysis and Options for a Policy Agenda*, 2008) patrocinado por el Banco Mundial son básicamente los antecedentes familiares vinculados al nivel de ingreso, el nivel educativo y el tiempo dedicado por los padres al trabajo escolar de sus hijos.
- **FACTORES ESCOLARES:** la investigación más actual señala que “la influencia de los profesores y la escuela pueden ser sustanciales”. Se ha dicho que la calidad de los docentes es el ingrediente clave del desempeño estudiantil. Diversos estudios sobre países en desarrollo sugieren que el currículum (programa de estudios) y la pedagogía empleada por los docentes son relevantes para el logro de los estudiantes: un currículum con un alcance y secuencia apropiados, y prácticas de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo del estudiante y que incluyan la discusión y el trabajo en grupo, son insumos básicos en el desarrollo de escuelas efectivas. Otro aspecto que parece relevante es el tamaño de las clases números más pequeños de estudiantes por aula tiene efectos sobre la calidad.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de líderes

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

- **FACTORES INSTITUCIONALES:** Se ha relevado la importancia de la autonomía en las diferentes áreas de toma de decisiones en diferentes niveles institucionales. Se ha advertido también la importancia de que tal autonomía se acople con una evaluación centralizada del desempeño estudiantil y de la capacidad institucional. Adicionalmente, se describe la importancia de la competencia entre las instituciones educativas privadas, la responsabilidad por el desempeño (accountability) y la gobernanza efectiva. Entre los factores institucionales correlacionados con el alto desempeño en ciencias y matemáticas están los siguientes: influencia del docente en los métodos de enseñanza; autonomía escolar en la contratación de personal y en las decisiones salariales; influencia limitada de los sindicatos en el alcance del currículo; control centralizado del currículo y de los asuntos presupuestales; exámenes centrales; escrutinio del desempeño estudiantil mediante exámenes, tareas y reuniones de docentes y padres de familia; nivel intermedio de administración; competencia de las instituciones educativas privadas y compromiso de los padres en tomar parte en los asuntos de la enseñanza.

II La discusión en Colombia sobre los factores determinantes verifica los hallazgos descritos en los estudios internacionales especialmente en los siguientes aspectos:

- El nivel socioeconómico de los padres y la formación es determinante para el aprendizaje
- Existen diferencias en el desempeño en las pruebas favoreciendo a los colegios privados frente a los públicos en las investigaciones citadas en el texto esto se debe, entre otras cosas, a: 1. Los colegios privados tienen una relación de menos estudiantes por docente, tienen mayor infraestructura.
- La jornada alargada tiende a tener efectos beneficiosos en el aprendizaje según otros estudios
- La educación media de los docentes y la experiencia están asociados con mejores rendimientos de los estudiantes.

III. La situación de la calidad de la educación básica y media en Colombia

- Los indicadores internacionales revelan que los niveles de aprendizaje son relativamente bajos frente a países con condiciones similares y significativamente bajos al compararlos con países de mayor nivel socioeconómico.
- Existen condiciones de desigualdad en la calidad de educación del país que son determinantes para la enseñanza y el aprendizaje.

En el documento se hace un análisis de los resultados de las pruebas que describimos en la cronología inicial. Por la especificidad de nuestro estudio nos centraremos solo en los análisis referidos a las pruebas PISA que son las que determinan las pruebas de lectura crítica y los Estudios internacionales de cívica y ciudadanía (CIVED e ICCS). Los estudios de cívica y ciudadanía estudian estos tres niveles: El nivel 1 de la escala se caracteriza por la familiaridad de los estudiantes con principios fundamentales y conceptos generales propios de la cívica y la ciudadanía. Los estudiantes demuestran familiaridad con principios básicos de la democracia tales como igualdad, cohesión social y libertad, y relacionan estos principios generales con ejemplos de situaciones de la vida cotidiana. El nivel 2 demuestra que los estudiantes tienen algún conocimiento y comprensión específicos de las más importantes instituciones, sistemas y conceptos cívicos y de ciudadanía. Los estudiantes demuestran familiaridad con el concepto general de democracia representativa como sistema político y reconocen las formas en que pueden emplearse las instituciones y las leyes para proteger y promover valores de la sociedad. El nivel 3 demuestra que los estudiantes poseen un conocimiento y comprensión holísticos de los conceptos de cívica y ciudadanía, y establecen conexiones entre los procesos de organización e influencia social y política, y los mecanismos legales e institucionales



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

empleados para controlarlos.

Frente al análisis de las pruebas PISA pueden destacarse los siguientes puntos:

- El objetivo de la prueba del PISA es evaluar la capacidad de los jóvenes de 15 años para aplicar su conocimiento y sus habilidades a problemas y situaciones de la vida real. Las áreas evaluadas son lectura, matemáticas y ciencias.
- una proporción muy alta de los jóvenes escolarizados que tienen 15 años en Colombia carece de conocimientos y competencias básicos para desenvolverse con solvencia en la sociedad contemporánea (en la hoy denominada sociedad del conocimiento).
- Los resultados generales de los puntajes en las dos pruebas en las que participo Colombia la del 2006 y la del 2009 están por debajo del promedio de la OCDE. Esta condición la comparten la totalidad de países latinoamericanos.
- En matemáticas los hombres obtuvieron un puntaje promedio de 390,3 puntos, resultado superior al obtenido por las mujeres. Una diferencia similar, de 18 puntos, se presenta a favor de los hombres en ciencias. La brecha entre ambos sexos es la más grande entre los 65 países participantes.
- En lenguaje las mujeres presentan un mejor desempeño un promedio superior en 18 puntos sobre el logrado por los varones y es la segunda diferencia más baja entre todos los países y economías participantes.
- Colombia presenta una brecha de 50 puntos que se ve reducida a 19, una vez controlado el nivel socio económico de los participantes. Esta reducción indica que el entorno económico, social y familiar de los estudiantes tiene bastante incidencia en el logro académico.

Frente al análisis de los Estudios internacionales de cívica y ciudadanía (CIVED e ICCS) pueden destacarse los siguientes puntos:

- Colombia está muy por debajo del porcentaje promedio (500) Colombia obtuvo 462.
- En comparación con los dos años de presentación de la prueba Colombia desmejoro su desempeño bajando 4 puntos frente a los resultados obtenidos en el 2009

Frente al análisis de las pruebas SABER 2010 – 2012 pueden destacarse los siguientes aspectos:

- Las instituciones oficiales están en desventaja porcentual frente a las no oficiales en el desempeño de las pruebas saber.
- En la comparación de los puntajes obtenidos en el 2010 frente a los del 2012 Se observa un incremento en los puntajes pasando la mitad de la muestra al nivel medio.
- El área de filosofía fue la de más bajo desempeño y presento un decrecimiento porcentual del 1, 6 % del 2010 al 2012.
-

5. Metodología

Análisis de los resultados en las pruebas nacionales e internacionales reportados en las bases de datos del ICFES para evaluar las políticas de calidad.

6. Conclusiones

En cuanto a la brecha entre los sectores no oficial y oficial, que hoy se define como una brecha más o menos nítida entre clases sociales, vale recordar que, pese a un ligero cierre de la misma entre 2010 y 2012



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Formación de educadores

FORMATO

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

Código:

Versión: 01

Fecha de Aprobación:

Página

según los resultados de las pruebas SABER 11, ella se mantiene en términos generales, siendo especialmente ostensible en el nivel de desempeño muy superior a favor del sector no oficial y en los niveles de desempeño inferiores (muy inferior, inferior, bajo y medio) en contra del sector oficial. Tal brecha, expresada en la desigual distribución de los números y porcentajes de estudiantes en los distintos niveles de desempeño, se halla también presente, desde luego, en las diferencias existentes entre los puntajes promedio de las áreas básicas del conocimiento, siempre a favor del sector no oficial.

Respecto de la brecha entre regiones, son especialmente elocuentes los resultados expuestos en los dos últimos apartados del presente informe. La brecha educativa en Colombia no es sólo social sino también geográfica (regional) y étnica: así lo atestiguan, por ejemplo, los diez municipios con más bajos puntajes en las pruebas SABER 11, en los años considerados, en su mayoría chocoanos. O a la inversa: los municipios más destacados en dichas pruebas son todos de la región andina (Cundinamarca, Antioquia, Santander, Quindío, Boyacá). Los municipios de las regiones atlántica, pacífica, orinoquense o amazónica no figuran en ese listado.

Otro lugar crítico de la calidad de la educación colombiana es el bajo desempeño promedio de los estudiantes. Así lo demuestran los estudios internacionales y las pruebas nacionales (SABER11). En estas últimas se advirtió cómo el puntaje promedio para las nueve áreas del conocimiento evaluadas se situó, con escasísima diferencia entre los dos años considerados (2010 y 2012), por debajo del punto medio de la escala de valoración (que va de 0 a 100 puntos), en los 45 puntos. De igual modo, en los estudios internacionales los puntajes promedio de los estudiantes colombianos han sido muy bajos, considerablemente por debajo de los puntajes promedio correspondientes. Especialmente críticos han sido los resultados de las pruebas del TIMSS y del PISA y en menor medida, aunque también críticos, han sido los resultados de los estudios internacionales de cívica y ciudadanía

| | |
|----------------|--------------------------|
| Elaborado por: | Viviana Villa Restrepo |
| Revisado por: | Maximiliano Prada Dussan |
| | |